





این بازی می تواند بسترهای یادگیری مناسبی را برای کلاسهای درس مدرسهای که می خواهد زندگی کردن را به دانش آموزان یاد دهد، ایجاد کند

علی رضا لولاگر هیوا علی زاده مدیر پروژه طراح و پژوهشگر آموزش

> قرار است وارد یک بازار شوید؛ نه از آن بازارها که در آن پولی میدهید و جنسی میخرید بلکه یکی از آن بازارهایی که در قصهها، ذکر خیرشان را شـــنیدهاید. از آن بازارهایی کـــه در آنها کالا میدهید و در مقابل، کالایی می گیرید. بله ... قرار است وارد یک بازار پایاپای شوید؛ یک بازار پر سروصدا، که مثل هر بازار دیگری قوانین و راه و رسم خودش را دارد و باید این قوانین را بدانید تا بتوانید کالاهایتان را جفت و جور کنید. کالاهای این بازار ایرانی هســـتند؛ چون هویا که شما را به این بازار دعوت می کند، تلاش کرده است که ويرايش اين بازي محبوب، از نسخهٔ اصلياش كه به Pit معروف است، ضمن حفظ جذابيتهايش، رنگ و بویی از بازارهای ایرانی را به همراه داشته باشـد. برای همین، کالاهایی کـه در این بازار با آنها سروکار خواهید داشت عبار تاند از: جام طلا، نیشکر، پیهسوز، انار، ظروف مسی، پسته، فرش و زعفران.

> در این بازار با ۹ کالا وارد می سوید که ممکن است از چند نوع تشکیل شده باشند؛ مثلاً ۳تا انار و ۲تا فرش و ۲تا پسته و ۲تا زعفران. بهعنوان تاجر، در این بازار باید سعی کنید که همهٔ ۹ کالایتان را یکشکل کنید؛ مثلاً هر ۱۹تاانار شود یا زعفران یا

اینکـه زنگ باز شـدن بازار و برنده شـدن یک تاجر چگونه نواخته میشـود، با توجه به دفترچهٔ راهنمای بازی این گونه است:

کارتهای بازی ۸ دستهٔ ۹تایی هستند که روی هر دسته، تصویر یک کالا وجود دارد. به تعداد بازیکنها، دستههای مختلف کالا را انتخاب کنید و بقیهٔ کارتها را کنار بگذارید. برای مثال، سه نوع کالا برای سه بازیکن. کارتهای انتخاب شده را بُر بزنید و بین بازیکنها تقسیم کنید؛ بهطوری که به هر بازیکن ۹ کارت برسد. بعد از اینکه همهٔ بازیکنها کارتهایشان را طوری که دیگران نبینند مرتب کردند، یک نفر زنگ شروع بازی را

برندهٔ بازی کسی است که زودت راز همه ۹ کارتش را یک دست کند؛ مثلاً همهٔ ۹ کارتش زعفران باشد. در این صورت، او زنگ را میزند و آن دور تمام می شود. برای اینک بازیکنها کارتهایی دست خودشان را یک شکل کنند، باید کارتهایی را که لازم ندارند، بدون اینکه کسی تصویر آنها را ببیند، با دیگران تعویض کنند. برای این کار، تعدادی را که می خواهند تعویض کنند در دست خود می گیرند و تعداد آن کارتها را با

خود را می خواهد با دو کارت دیگر عوض کند؛ بـه امید اینکه دو کارت انار به دسـت آورد. پس می گوید: دو، دو، دو، ... تا بالاخره یک نفر دیگر هـم بگوید: دو ... هیچ کـدام از این دو نفر تصویر کارتھای طرف مقابل را نمیدانند ولی میتوانند کارتهایشان را عوض کنند و اگر تصویر را دیدند و برایشان مناسب بود، نگهش میدارند ولی اگر مناسب نبود، دوباره بدون اینکه کسی آن را ببیند، با گفتن تعداد کارتهایی که میخواهند تعویض كنند، بــه مبادله ادامه مىدهنــد. اين مبادلهها آنقدر ادامه می یابند که یک نفر ۹ کارت کالای یکشکل درست کند و زنگ را به صدا در آورد. هر کــدام از کالاها ارزش مشــخصی دارند که بهصورت عدد در گوشهٔ کارت نوشته شده است. به این ترتیب، میتوان سقف امتیازی برای بازی در نظــر گرفت. امتیازی که برنده در هر دور بازی به دست می آورد، برای او ثبت می شود و دور بعدی بازی آغاز می گردد. بازی زمانی به پایان میرسد که یکی از بازیکنها به امتیاز تعیینشده رسیده

اگر کنجکاو سر زدن به این بازار هستید تا خودی نشان دهید و سروصدای این بازار را از نزدیک بشنوید، میتوانید این بازی را از بخش بازیهای رومیزی بسیاری از کتابفروشیها یا با سر زدن نماند که وقتی جعبهٔ بازی را باز میکنید، با دو شخصیت داروغه و امینالتجار روبهرو میشوید. نسرخهٔ دیگری از این بازی را میتوانید با این دو تجربه کنید که در راهنمای بازی، نقش آنها برای شما توضیح داده شده است.

با این بازی می توانید هیجان را در دور هم نشستنهای خانوادگی و دوستانه تجربه کنید. همچنین، این بازی می تواند بسترهای یادگیری مناسبی را برای کلاسهای درس مدرسهای که می خواهد زندگی کردن را به دانش آموزان یاد دهد، ایجاد کند.

معلم کلاس میتواند دانش آموزان را در چند بازار گروهبندی کند و برندههای هر گروه در مرحلهٔ بعد با یکدیگر بازی کنند. این بازی فرصتهایی برای کسب مهارتهای شنیدن و دیدن و مهارتهای ارتباطی که از لازمههای هر داد و سندی است، ایجاد میکند. همچنین، معلم میتواند بچههای کلاس را برای طرح پرسشهایی دربارهٔ کالاهای روی کارتها تشویق و همراهی

کند؛ مثلا اینکه زعفران چیست و چه کاربردهایی دارد، در کجا پرورش داده می شود، قیمت آن در بازار واقعی چقدر است، تاریخچهٔ زعفران در کشور ما چگونه است، کشور ما در زمینهٔ تولید زعفران در دنیا چه جایگاهی دارد، و بسیاری سے الات دیگر که می توانند به تولید محتوا بینجامند؛ از ارائهٔ کنفرانس و تماشای فیلم تا نوشیدن چای یا شربت زعفرانی. در مورد سایر کالاهای این بازی نیز می توان چنین رویکردی اتخاذ کرد. همچنین، دانشآمــوزان مي توانند كارتهاي اين بازي را به سایر کالاهای مورد توجه خود مانند تابلوهای نقاشی و جواهرات و ... تعمیم دهند و خودشان کالاهای جدیدی به بازار خویش اضافه کنند. علاوہ بر این ھا، معلم می تواند با طرح پر سش ھایی، فضای گفتوگو خلق کند تا دانش آموزان با نگرش یکدیگر در تصمیم گیریهایشان آشا شوند؛ سؤالهایی مانند:

ـ با دیدن کارتهایتان، در ابتدای بازی تصمیم گرفتید کدام کالا را تصاحب کنید؟

_آیـا کالایی که در ابتدا برای تصاحب کردنش شروع به مبادله کردید، همان کالایی بود که در آخر بـازی تصاحبش کردید؟ اگر برنامهتان را در هنگام بازی تغییـر دادهاید، توضیح دهید که چرا این کار را کردید؟

> ۔ آیا انتخاب کالایی که میخواستید برای مبادله بر گزینید، سخت بود، آیا میتوانید بـه چنین مثالهایـی در زندگی واقعی اشاره کنید؟

> و سؤالات این چنینی دیگر که میتوانند تمرینی برای مهارت فراشناخت باشند. در مجموع، چنین فعالیتهایی ممکن است به تلفیق بازی با درسهایی چون علوم، هنر، تاریخ و علوم اجتماعی و مهارتهای زندگی منجر شوند. بازی پایاپای میتواند بهعنوان مدل سازی سادهای از فضای بورس و آشایی با مفاهیمی همچون ریسک کردن و سرمایه گذاری و شم شناخت کالای سودآور کمککننده

بازیها قدرت آن را دارند که زبان مشتر کی برای کلاس درس مدرسـهٔ زندگی باشند؛ به شرط اینکه صدایشان را بشنویم. امیدواریم از مبادلهٔ امن کالاهایتان در بازار پایاپای لذت ببرید!

لی بازی پایاپای می تواند بهعنوان مدلسازی سادهای از فضای بورس و آشنایی با مفاهیمی همچون ریسک کردن و سرمایه گذاری و شم شناخت کالای سود آور